

**PENERAPAN METODE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR IPS EKONOMI PADA SISWA
KELAS VIIIE SMP N 1 TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1

Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh :

ARIYANTI SRI RAHAYU
A210090186

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telepon (0271) 71417
Ext. 213 Surakarta - 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Budi Sutrisno, M. Pd

NIP : 130887225

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Ariyanti Sri Rahayu

NIM : A210090186

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR IPS
EKONOMI PADA SISWA KELAS VIIIE SMP N 1 TERAS BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 21 Mei 2013

Pembimbing

Drs. Budi Sutrisno, M. Pd
NIP 130887225



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telepon (0271) 71417 Ext.
213 Surakarta - 57102

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Ariyanti sri Rahayu

NIM : A210090186

Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Akuntansi

Jenis : Skripsi

Judul : PENERAPAN METODE STUDENT FACILITATOR AND

EXPLAINING SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DALAM

PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR IPS EKONOMI PADA SISWA KELAS

VIII SMP N 1 TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 21 Mei 2013

Yang menyerahkan


ARIYANTI SRI RAHAYU
A210090186

**PENERAPAN METODE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR IPS EKONOMI PADA SISWA
KELAS VIIIE SMP N 1 TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013**

Ariyanti SriRahayu, A 210090186, Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 90 halaman

Tujuan Penelitian Ini adalah dengan penerapan metode pembelajaran *student Facilitator and Expalining* dalam meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas VIIIE SMP Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, teknik evaluasi/tes, dokumentasi. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VIII D SMP N 1 Teras sebanyak 33 siswa. Sedangkan obyek penelitian adalah minat dan hasil belajar ekonomi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan Reduksi data, Penyajian data dan Penarikan kesimpulan. Validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi penyidik. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan minat belajar yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator minat belajar ekonomi yang meliputi: minat bertanya, minat mengemukakan pendapat, minat menjawab pertanyaan dan minat dalam mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru. 1) minat bertanya sebelum siklus 12 %, sesudah siklus I 17%, sesudah siklus II 28 %, 2) minat mengemukakan pendapat sebelum siklus 6 %, sesudah siklus I 20%, sesudah siklus II 27 %, 3) minat menjawab pertanyaan sebelum siklus 7 %, sesudah siklus I 20 %, sesudah siklus II 30% dan 4) minat mengerjakan soal latihan sebelum siklus 8 %, sesudah siklus I 25 %, sesudah siklus II 32%, dan hasil belajar IPS ekonomi yang mencapai KKM sebelum siklus 30,30% dengan nilai rata – rata 60, sesudah siklus I sebanyak 60,60% dengan nilai rata - rata 70 dan sesudah siklus II sebanyak 90,90 dengan nilai rata – rata 80. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa dengan penerapan metode Student Facilitator and explaining (SFAE) sebagai upaya meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran yang berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Ekonomi kelas VIIIE SMP N 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2012/2013 90% dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: Metode *Student facilitator And Explaining*, Minat Belajar , Hasil belajar.

I. PENDAHULUAN

Dalam proses belajar mengajar akan terjadi interaksi antara siswa dan guru. Hal tersebut menjelaskan bahwa proses pembelajaran merupakan proses sosial yang terjadi karena interaksi antar pribadi. Tujuan utama seorang guru dalam mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah adalah mengembangkan strategi belajar-mengajar yang efektif.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti di SMP Negeri 1 Teras terhadap mata pelajaran IPS Ekonomi menunjukkan bahwa proses pembelajaran IPS ekonomi masih belum optimal, dan banyaknya kendala yang dihadapi oleh guru, antara lain : (1) masih banyak siswa yang tidak memperhatikan guru saat mengajar, (2) pembelajaran masih terpusat pada guru, (3) hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial masih rendah, (4) metode yang digunakan guru kurang menarik. Di SMP Negeri 1 Teras terutama kelas VIIIE masih banyak siswa yang kurang berani mengajukan pertanyaan atau mengemukakan pendapatnya didepan kelas. Berdasarkan nilai awal yang didapatkan siswa dalam hasil belajar IPS Ekonomi kelas VIIIE masih banyak dijumpai siswa yang memiliki nilai pelajaran IPS ekonomi dibawah KKM yaitu ≤ 10 siswa atau sebanyak 30,30% dari total siswa kelas VIIIE yang berjumlah 32 siswa, aktivitas belajar/ minat belajar siswa kelas VIIIE hanya 20%. Dengan demikian dapat disimpulkan dalam proses pembelajaran strategi yang digunakan oleh guru masih kurang efektif. Ketidak tepatan guru dalam memilih strategi pembelajaran sangat mempengaruhi pada hasil belajar yang mereka capai.

Metode pembelajar Student Facilitator and Explaining diarahkan untuk memahami dan membuat pertanyaan mengenai hal-hal yang kurang dimengerti yang akan disampaikan pada pertemuan pembelajaran dan menganalisa jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul. Dengan demikian, siswa memiliki bekal pengetahuan sehingga lebih mudah menerima informasi materi baru yang diberikan oleh pendidik, lebih aktif

bertanya, meningkatkan rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang dipelajari dan siswa lebih berminat dalam belajar.

Minat belajar adalah kecenderungan subyek yang mantap, untuk merasa tertarik pada suatu bidang atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang mempelajari materi itu atau suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, antar lain faktor eksternal dan internal. Strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor eksternal yang berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar yang berasal dari luar diri siswa. Sedangkan faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa.

Dengan diterapkannya strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* maka peneliti dapat melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran ini cocok diterapkan untuk mata pelajaran ekonomi, karena mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran yang menuntut siswa untuk dapat berperan langsung atau ikut serta dengan sepenuhnya dalam pemahaman materi ekonomi.

Hasil penelitian Indriyani (2012), menyimpulkan bahwa penerapan strategi *Student facilitator And Explaining* (SFAE) dapat meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa kelas VII smp n 1 Kenaran, Sleman tahun ajaran 2011/2012.

Hasil penelitian Eli Susanti (2009), menyimpulkan bahwa perbedaan hasil belajar ekonomi dengan metode jigsaw dan SFAE pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah Purwodadi tahun ajaran 2008/2009.

Berdasarkan uraian diatas, penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengkaji dan mendiskripsikan penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and explaining* (SFAE) dalam meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran yang berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa mata pelajaran IPS ekonomi pada siswa kelas VIII E SMP negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2012/2013.

II. PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi antara guru dan peneliti dengan penerapan metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS ekonomi pada siswa kelas VIII E SMP negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Teras yang terletak di Jl. Solo – Semarang, Teras Boyolali. Tepatnya penelitian ini dilakukan di kelas VIIIE SMP Negeri 1 Teras yang terdiri dari 33 siswa. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret sampai April 2013. Waktu meliputi kegiatan persiapan sampai penyusunan laporan penelitian. Dengan subyek penelitian adalah siswa SMP N 1 Teras Kelas VIIIE. Menurut menurut Iskandar (2009:23) PTK memiliki karakteristik antara lain: 1) Didasarkan pada masalah yang dihadapi guru dalam instruksional; 2) Adanya kolaborasi dalam pelaksanaannya; 3) Penelitian sekaligus sebagai praktisi yang melakukan refleksi; 4) Bertujuan memperbaiki dan atau meningkatkan kualitas praktik instruksional; 5) Dilaksanakan dalam rangkaian langkah dengan beberapa siklus.

Peneliti dan guru mata IPS Ekonomi berupaya memperoleh hasil yang optimal sehingga memungkinkan adanya tindakan yang berulang – ulang. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, terdiri dari tahapan – tahapan yaitu: 1) Dialog awal, 2) Perencanaan tindakan, 3) Pelaksanaan tindakan, 4) Analisis (Refleksi) pada setiap tindakan yang dilakukan, dan 6) evaluasi.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain : 1) Observasi; 2) Metode Tes; 3) Dokumentasi; 4) Wawancara; 5) Catatan Lapangan. Dalam melaksanakan observasi peneliti melakukan sesuai dengan pedoman observasi. Peneliti melaksanakan wawancara tidak terstruktur, yaitu wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara.

Penelitian ini menggunakan triangulasi penyidik, yaitu dengan jalan memanfaatkan pengamat lain untuk keperluan pengecekan kembali derajat kepercayaan data. Pemanfaatan pengamat lain dalam hal ini adalah guru IPS Ekonomi kelas VIIIE SMP Negeri 1 Teras yang dapat membantu mengurangi kesalahan dalam pengumpulan data.

Analisis hasil ditekankan pada indikator – indikator minat belajar dan hasil belajar siswa. Analisis hasil juga didukung dengan analisis diskriptif kualitatif tentang tanggapan guru terhadap penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada materi dengan KD fungsi pajak dalam perekonomian.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penerapan strategi pembelajaran *Student facilitator And Expalining* pada mata pelajaran IPS ekonomi dalam penelitian ini yaitu proses pembelajaran ekonomi yang menganjurkan siswa untuk membaca terlebih dahulu materi pelajaran, kemudian mendiskusikan tugas yang diberikan bersama kelompok, selanjutnya siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok lain didepan kelas.. Adapun langkah – langkah strategi pembelajaran *Student Facilitator And explaining* adalah sebagai berikut :

- 1) Peneliti mengenalkan metode yang akan digunakan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) Peneliti menjelaskan inti materi yang akan dipelajari.
- 3) Peneliti membagi kelas menjadi 7 kelompok , masing-masing kelompok 4 – 5 siswa. Setiap siswa terdapat satu ketua yang bertanggung jawab terhadap kelompoknya dalam mengerjakan tugas yang diberikan .

- 4) Peneliti membagikan materi yang berbeda pada satu kelompok dengan kelompok yang lain.
- 5) Setelah setiap kelompok menerima materinya, setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan materi tersebut.
- 6) Peneliti mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas kelompok dengan berkeliling membimbing proses dari masing-masing kelompok.
- 7) Setelah semua sudah selesai berdiskusi, kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjasamanya kepada kelompok lain didepan kelas.
- 8) Pada penutupan peneliti menanyakan apakah metode pembelajaran ini menyenangkan atau tidak.

Pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Student facilitator and Explaining* secara keseluruhan sampai berakhirnya tindakan siklus II, minat belajar siswa dan hasil belajar siswa mengalami perubahan yang positif. Adanya peningkatan minat siswa dan hasil belajar siswa dapat dilihat dari indikator-indikator yang nampak seperti meningkatnya kemauan siswa dalam bertanya, meningkatnya kemauan siswa dalam mengutaran pendapat atau ide, meningkatnya kemauan siswa dalam menjawab pertanyaan dan meningkatnya kemauan siswa dalam mengerjakan soal latihan serta meningkatnya hasil belajar siswa yang bisa dilihat dari bertambahnya jumlah siswa nilainya lebih dari sama dengan KKM yang diperoleh pada post test setiap akhir siklus I dan II.

Berdasarkan data pelaksanaan tindakan dapat dilihat peningkatan kemandirian dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi

dengan penerapan strategi pembelajaran *Student facilitator and explaining* dalam Tabel 1, Tabel 2 seperti berikut.

Tabel 1.

Data Peningkatan Minat Belajar Siswa

No	Indikator kemandirian Belajar Siswa	Sebelum Tindakan	Sesudah Tindakan	
			Siklus I	Siklus II
1	Kemauan siswa dalam mengutarakan ide / pendapat	12 siswa (36%)	17 siswa (51%)	28 siswa (84%)
2	Kemauan siswa menjawab pertanyaan	6 siswa (19%)	20 siswa (60%)	27 siswa (81%)
3	Kemauan siswa menjawab pertanyaan	7 siswa (21%)	20 siswa (60%)	30 siswa (91%)
4	Kemauan untuk mengerjakan soal latihan	8 siswa (24%)	25 siswa (74%)	32 siswa (95%)
Rata – rata indikator		18,75%	60,38%	80,88%

Tabel 2

Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa

No	Siklus	Porsentase	Peningkatan
1	Pra Siklus	30,30%	
2	Siklus I	60,60%	19,30%
3	Siklus II	90,90%	30,30%

Hasil pengamatan berupa data mengenai peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa. Hasil observasi pendahuluan sebelum adanya penerapan strategi pembelajaran *student facilitator and explining*, minat siswa dari rata – rata indikator hanya 18,75% dan hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM dengan nilai ≤ 75 sebanyak 43,75% atau 14siswa dari 32 siswa.

Pada tindakan kelas siklus I kegiatan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *sfae* minat dan hasil belajar siswa sudah cukup bagus. Minat belajar siswa dari rata- rata indikator meningkat

mencapai 60,38% dan hasil belajar siswa pada post test yang diadakan di akhir siklus yang belum mencapai KKM menurun menjadi 23,30,% atau 12 siswa dari 32 siswa dengan nilai rata – rata 78.

Pada tindakan kelas siklus II kegiatan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *student facilitator and explaining* minat belajar dan hasil belajar siswa menunjukkan hasil yang bagus. Minat belajar siswa dari rata- rata indikator sangat bagus dan meningkat mencapai 78.60% dan hasil belajar siswa pada post test yang diadakan di akhir siklus II yang belum mencapai KKM kembali menunjukan penurunan dan menjadi 10,10% atau 3 siswa dari 32 siswa dengan nilai rata – rata meningkat menjadi 85.

B. Pembahasan

Pembahasan berisi tentang permasalahan dan hipotesis tindakan dalam penelitian yang dilakukan peneliti dengan berkolaborasi dengan guru mata pelajaran ekonomi. Fokus penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *student facilitator and explaining* dalam meningkatkan minat belajar siswa yang berdampak terhadap hasil belajar siswa yang meningkat pada mata pelajaran ips ekonomi kelas VIIIE. Adapun permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah “Apakah ada peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran ips ekonomi dengan menerapkan metode pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) pada mata pelajaran ips ekonomi siswa kelas VIIIE SMP N 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2012/2013?” dan “Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi dengan menerapkan metode pembelajaran *Student facilitator and explaining* (SFAE) pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas VIIIE SMP N 1 Teras Boyolalii tahun ajaran 2012/2013?”

Berdasarkan pengamatan dan penelitian tindakan kelas siklus I, penerapan Metode pembelajaran *Student facilitator and Explaining* sudah meningkat minat belajar, namun belum optimal. Hal ini dilihat dari peningkatan indikator – indikator minat belajar yang meliputi : 1)

kemauan siswa untuk bertanya, 2) kemauan siswa dalam mengutarakan ide atau pendapat, 3) kemauan siswa untuk menjawab pertanyaan, dan 4) kemauan siswa dalam mengerjakan soal latihan. Dan peningkatan hasil belajar siswa, hasil belajar siswa diperoleh dari hasil penilaian post test di akhir siklus.

Berdasarkan pengamatan dan penelitian tindakan kelas siklus II, penerapan metode pembelajaran *Student facilitator and explaining (SFAE)* menunjukkan peningkatan yang signifikan terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa. Hasil refleksi tindakan pada siklus I dijadikan acuan dalam melakukan tindakan pada siklus II, sehingga pada siklus II minat belajar dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dibanding pada siklus I. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Student facilitator and explaining* pada siswa kelas VIIIE SMP N 1 Teras Boyolali dapat meningkatkan minat yang berdampak meningkatnya hasil belajar siswa.

Dengan penerapan metode pembelajaran *Student facilitator and explaining* minat belajar dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Sebelum tindakan sampai dengan siklus berakhir telah terjadi peningkatan yang berarti. Peningkatan minat dalam belajar dan hasil belajar ekonomi dikarenakan siswa sudah mulai termotivasi dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi. Penerapan metode pembelajaran *student facilitator and explaining* juga lebih menyenangkan dan proses pembelajaran lebih menarik.

IV. KESIMPULAN

Penerapan strategi pembelajaran *Student facilitator And Explaining (SFAE)* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran yang berdampak meningkatnya hasil belajar siswa mata pelajaran ips ekonomi pada siswa kelas VIIIE SMP N 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2012/2013. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator – indikator minat belajar dan peningkatan hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil post test di akhir siklus.

DAFTAR PUSTAKA

- Indriani. 2012. *Upaya peningkatan Prestasi Belajar IPS Dengan menggunakan Penerapan Metode Student facilitator And Explaining pada Siswa kelas VII SMP 1 Kenaran sleman tahun ajaran 2011/2012*. Skripsi: UNY (Tidak Dipublikasikan).
- Iskandar. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Ciputat: Persada Press
- Susanti. Eli.2009. *Perbedaan Hasil belajar Ekonomi Menggunakan metode Jigsaw Dan Metode SFAE pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah Purwodadi tahun Ajaran 2008/2009*.Skripsi: Universitas Muhammadiyah Surakarta (Tidak Dipublikasikan).
- Wingkel WS. 1996. *Psikologis Pengajaran*. Jakarta : PT Gramedia.